

Spanisch (neueinsetzend) für die Jahrgangsstufe EF

GK EF (n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I: Hablamos español/ Hola</u> Thema: <i>Yo me presento</i></p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II: Mi gente y mi barrio</u> Thema: <i>Los jóvenes y su ámbito social (familia, amigos, ciudad)</i></p>
<p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: einfache Dialoge führen und an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen (z.B. sich begrüßen, verabschieden; das Befinden, die Herkunft, Sprachen, Telefonnummern erfragen und angeben; Fragen stellen) • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: sich selbst und andere vorstellen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel, insbes. das Präsens der regelmäßigen Verben, ein begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster kennenlernen, das Verb <i>ser</i>, die Verneinung mit <i>no</i>, der bestimmte und unbestimmte Artikel 	<p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen • Schreiben: einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen (z.B. E-Mail, Blogeintrag) • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel, insbes. die Zahlen bis 100, Adjektive und ihre Stellung, Gruppenverben mit Stammvokalwechsel, die Verben <i>ser/estar/hay</i>, die Possessivbegleiter, die Begleiter <i>mucho, poco, otro</i>, die Kontraktion <i>del</i> und <i>al</i>, die unregelmäßige Verben <i>tener/hacer/ir</i> • Text- und Medienkompetenz: Blogeinträge und E-Mails verfassen
<p><u>Unterrichtsvorhaben III: ¡Me gusta!</u> Thema: <i>Los jóvenes y sus aficiones (tiempo libre, ropa, actividades de ocio)</i></p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV: El día a día</u> Thema: <i>Los jóvenes y su rutina diaria</i></p>
<p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: an einfachen Dialogen teilnehmen, um z.B. Verabredungen zu treffen, sich über Freizeitaktivitäten sowie Vorlieben und Abneigungen auszutauschen, einen Einkaufsdialog zu führen • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: über Freizeitaktivitäten, Vorlieben und Abneigungen, Kleidung und Aussehen sprechen • Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale E-Mails und Chats zu Verabredungen verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel, insbes. <i>gustar, estar + gerundio</i>, die indirekten Objektpronomen, die Demonstrativbegleiter und -pronomen, das Relativpronomen <i>que</i>, die Verben <i>dar</i> und <i>decir, también/tampoco</i> 	<p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Aspekte des Alltagslebens spanischer Jugendlicher kennenlernen (z.B. Notensystem, Schulfächer) • Leseverstehen: einfache authentische und didaktisierte Sachtexte verstehen und diesen Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen • Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale E-Mails und Blogeinträge über den Alltag verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel, insbes. der bejahte Imperativ, die Stellung des indirekten Objekts im Imperativ, das Futuro próximo mit <i>ir a</i> + Infinitiv, die reflexiven Verben, der Begleiter <i>todo/-a</i>, die Verben <i>venir/saber/poder</i>, die indirekte Rede und Fragen • Text- und Medienkompetenz: Blogeinträge und E-Mails verfassen

<p><u>Unterrichtsvorhaben V: En Madrid</u></p> <p>Thema: <i>Un intercambio con un instituto</i></p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI: Bienvenidos a Perú</u></p> <p>Thema: <i>De vacaciones en Perú</i></p>
<p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: sich situationsangemessen und adressatengerecht an Gespräche beteiligen (z.B. Informationen einholen, Empfehlungen geben, Wege beschreiben) ● Hör-/Hör-Sehverstehen: auditiv und audiovisuell vermittelten Texten Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen ● Sprachmittlung: als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen (z.B. Telefongespräch, Restaurantgespräch, Wohnungsanzeige) ● Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel, insbes. die direkten Objektpronomen, reale Bedingungssätze, der Komparativ und Superlativ, die Ordnungszahlen, die Zahlen ab 100, Ortspräpositionen, Mengenangaben 	<p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Begegnung mit einem lateinamerikanischen Land (z.B. peruanische Sehenswürdigkeiten, Geschichte, Persönlichkeiten) ● Leseverstehen: einfache Sachtexte und literarische Texte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen (z.B. Werbeanzeige, Comic, Interview) ● Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale Tagebucheinträge, E-Mails, Blogbeiträge und Reiseberichte verfassen ● Sprachmittlung: Lautsprecherdurchsage und Werbeanzeigen sinngemäß mitteln ● Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel, insbes. das <i>pretérito indefinido</i>, <i>desde/hace/hasta</i>, Jahreszahlen, Verben mit orthographischen Besonderheiten
<p><u>Unterrichtsvorhaben VII : ¿A qué te quieres dedicar ?</u></p> <p>Thema: Los jóvenes y su orientación profesional</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VIII : Andalucía</u></p> <p>Thema: Conocer una región turística y sus problemas</p>
<p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: kürzere Präsentationen darbieten (z.B. Zukunftspläne, Berufswünsche, eigene Fähigkeiten) ● Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: sich in unterschiedlichen Rollen an informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen beteiligen (z.B. Vorstellungsgespräch) ● Hör-/Hör-Sehverstehen: auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen ● Verfügen über sprachliche Mittel: Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel, insbes. Unpersönliche Konstruktionen, verkürzte Adjektive, <i>me gustaría</i> ● Text- und Medienkompetenz: eine Bewerbung schreiben 	<p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Begegnung mit einer spanischen Region (z.B. andalusische Geschichte, Persönlichkeiten, Sehenswürdigkeiten, Massentourismus) ● Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: kürzere Präsentationen darbieten (z.B. eine Region beschreiben, die eigene Meinung äußern, ein Bild beschreiben) ● Schreiben: einfache argumentative Texte verfassen (z.B. Leserbrief) ● Sprachmittlung: als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen ● Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. das <i>pretérito imperfecto</i>, der Gebrauch des <i>pretérito imperfecto</i> und des <i>pretérito indefinido</i>

Spanisch (neueinsetzend) für die Jahrgangsstufen Q1 und Q2 (Grundkurs)

GK Q1 (n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u> Thema: Las diversas caras del turismo en España - el desarrollo de un turismo sostenible y de una agricultura ecológica</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u> Thema: El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</p>
<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus • Umweltbedrohungen (Wasserknappheit, intensive Landwirtschaft etc) • Atracciones culturales <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Ergebnisse zu einem Thema präsentieren Informationen kohärent zusammenfassend darstellen • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen • Text- und Medienkompetenz: Bilder beschreiben und deren Aussage deuten, einen Kommentar schreiben • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel aus EF insbes. futuro simple, condicional, el presente de subjuntivo, Vokabular der Meinungsäußerung und Bildbeschreibung • Wiederholung der Grundgrammatik aus EF nach Bedarf • Text- und Medienkompetenz: Sachtexte (u.a. Blogs) Lesestrategien und Erschließungsstrategien bei längeren Texten 	<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soziale Ungleichheit in Lateinamerika • Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: trabajo infantil vs. explotación infantil • Straßenkinder : el sueño de una vida mejor <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben: wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen • Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: wesentliche Aussagen aus authentischen Video - und Filmszenen entnehmen • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Wiederholung der Vergangenheitszeiten und der Verwendung des presente de subjuntivo, el imperfecto de subjuntivo, el condicional compuesto, oraciones condicionales, la voz pasiva perífrasis verbales • Text- und Medienkompetenz: Zeitungsberichte, testimonios, Videos, Filmausschnitte Hör/Sehstrategien

<u>Unterrichtsvorhaben III:</u>	<u>Unterrichtsvorhaben IV:</u>
Thema: Vivir y convivir en una España multicultural	Thema: Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica
<p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Auswanderungsgründe (factores de empuje/atracción), la travesía (de África a España) • Integrationsfragen : adaptación vs. Aislamiento • Aktuelle Wirtschaftslage in Spanien <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben: argumentative Sachtexte verfassen (Blockeintrag, Leserbrief) • Sprachmittlung: schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln • Monologisches und dialogisches Sprechen: Ergebnisse präsentieren, einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten, Gespräche führen und in Gang halten • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. imperfecto de subjuntivo, oraciones condicionales, oraciones subordinadas adverbiales, Wortschatz zur Bildbeschreibung, mdl. Interaktion, thematischer Wortschatz <i>inmigración y multiculturalidad,</i> 	<p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: medial vermittelten Texten Haupt- und Einzelinformationen entnehmen • Interkulturelle Einstellungen & Bewusst-sein Sich der kulturellen Vielfalt und der damit verbundenen Chancen und Herausforderungen bewusst werden • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Adverbialsätze und Satzverkürzungen

GK Q2 (n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u> Thema: <i>Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe</i></p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u> Thema: <i>La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta</i></p>
<p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprachmittlung: mündlich wesentliche Informationen wiedergeben und auf eventuelle Nachfragen eingehen • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: in unterschiedlichen Rollen ein Thema kontrovers diskutieren; eigene Standpunkte darlegen und begründen • Text- und Medienkompetenz: die Aussageabsicht und Argumentationsstruktur von argumentativen Sachtexten herausarbeiten; Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes verstehen und sie in Bezug auf ihre Wirkung deuten • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Redemittel zur Meinungsäußerung, Wiederholung des subjuntivo 	<p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: Texte vor dem Hintergrund elementarer Gattungs- und Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen • Schreiben: unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren • Text- und Medienkompetenz: das Verständnis kürzerer narrativer Texte durch das Verfassen produktionsorientierter, kreativer Texte zum Ausdruck bringen; sich mit den Perspektiven und Handlungsmustern von Akteuren, Charakteren und Figuren auseinandersetzen, ggf. einen Perspektivwechsel vollziehen und begründet mündlich oder schriftlich Stellung beziehen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. pluscuamperfecto de subjuntivo, condicional compuesto, Konditionalsätze
<p><u>Unterrichtsvorhaben VII:</u> Thema: <i>repaso/ Wiederholung</i></p>	